



SIA "Gaismas tilts 97"
Reģ. Nr. 40003356352
privātā pamatskola "Gaismas tilts 97"
Reģ. apliecības Nr. 4312802726
Nākotnes iela 3, Ķekava, Ķekavas pag., Ķekavas novads, LV –2123
Tālrunis: 67937884, e-pasts gt97@gt97.lv

Apstiprināts ar 29.08.2022

Direktora rīkojums Nr.4

Bērnu sasniegumu vērtēšanas kārtība

Privātās pamatskolas "Gaismas tilts 97" PI grupās

- Noteikumi nosaka pirmsskolas izglītības iestādes (turpmāk - Iestāde) **bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un atbildīgos pedagogus.**
- Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības mērķis un uzdevumi**
 - Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības mērķis ir nodrošināt, ka Iestādē:
 - vērtēšana ir neatņemama mācību procesa sastāvdaļa, kas bērnam un pedagogam nodrošina efektīvu atgriezenisko saiti, kuras mērķis ir uzlabot mācīšanos un mācīšanu;*
 - mācību snieguma vērtēšanas pamatā ir novērojumi par bērna darbību vai darba gala rezultātu;*
 - izvērtēt speciālās vajadzības bērniem, kuri ir uzsākuši obligāto sagatavošanu.*
- Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības uzdevumi ir:**
 - bērnu sasniegumus vērtēt saskaņā ar vērtēšanas pamatprincipiem;*
 - vērtējot mācību sasniegumus, izmantot piemērotās vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus;*
 - izmantot vērtēšanas mērķim atbilstošus vērtēšanas veidus un kritērijus;*
 - atspoguļot vērtējumu, lai to izmantotu mācību procesa pilnveidei;*
 - informēt vecākus vai bērna likumiskos pārstāvjus par mācību sasniegumiem.*
- MĀCĪBU SNIEGUMA VĒRTĒŠANAS FORMAS METODISKIE PAŅĒMIENI**
 - Mācību snieguma vērtēšanā izmanto daudzveidīgas vērtēšanas formas: mutvārdu, rakstveida, prasmju demonstrējuma, kombinētas; individuāla snieguma, vai snieguma grupās u.c.
 - Mācību snieguma vērtēšanai izmanto dažādus vērtēšanas metodiskos paņēmienus: strukturēta, sistemātiska novērošana, saruna, (jautājumi, atbildes), aptauja, diagnostika, atgriezeniskā saite un tās izmantošana, eksperiments, vizualizēšana, bērna pašvērtējums, uzdevumu veikšana.

5. VĒRTĒŠANAS VEIDI UN VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJU IZVEIDE

- **Diagnosticējošās vērtēšana** - precizēt sasniedzamo rezultātu bērnam. Plānojot mācību procesa norisi, diagnosticējošo vērtēšanu īsteno, uzsākot jaunas mācības (mācību gads, mācību temats, prasme), vērtējot bērnu zināšanas, izpratni, prasmes u.c., lai tās salīdzinātu ar plānoto sasniedzamo rezultātu un plānotu, kā virzīt bērna (vai bērnu grupas).
- **Formatīvās vērtēšana** - vērtēt mācīšanās procesu, lai saprastu, kā bērns virzās uz plānoto sasniedzamo rezultātu, pielāgojot mācību procesu bērna vai bērnu grupas vajadzībām. Ir būtiski **sniegt konkrētu un pozitīvu atgriezenisko saiti, mutiskus vai rakstiskus komentārus, kas rosina turpināt mācīties**. Vērtēšanas procesā var iesaistīt bērnu, vērtējot paša ieguldīto darbu un paveikto, tā izvērtējot izaugsmi un uzņemoties atbildību par mācīšanos, kā arī iesaistīt bērnus citu bērnu snieguma vērtēšanā.
- **Summatīvā vērtēšana** - veikt katra temata beigās vai apvienojot vairākus tematus 1.x pusgadā, kā arī izglītības posma beigās aprakstošo vērtēšanu ar mērķi apkopot mācību procesā bērna panākto izaugsmi un sasniegtos rezultātus. Summatīvās vērtēšanas laikā tiek novērtētas un dokumentētas bērna zināšanas kādā laika posmā. Pedagoģs rakstiski par to informē vecākus vai bērna likumisko pārstāvi.
- **Vērtēšanas kritērijus** izstrādā pedagogi atbilstoši plānotajam bērnam sasniedzamajam rezultātam, vērtēšanas formai un metodiskajam paņēmienam.
- **Kritēriju izstrādē** un vērtēšanā var iesaistīt bērnu, lai pilnveidotu pašvadītas mācīšanās prasmes

6. VĒRTĒJUMA FIKSĒŠANA

- *SKOLOTAJAM IR SVARĪGI ATCERĒTIES NOVĒROTO, TAD IR BŪTISKI FIKSĒT:*

Direktore:

E. Heislere