

# **Privātās pamatskolas “Gaismas tilts 97” pašnovērtējuma ziņojums**

Kekava, 28.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmskolas izglītības programma	01011111		V-89820	24.05.2018.	61	61
Pamatzglītības programma	21011111		V-9901	21.05.2018.	84	84
Pamatzglītības programma	21011111		V-4024	04.09.2020.	53	53
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanas traucējumiem	21015611		V-4347	02.06.2011.	1	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Nav izglītojamo, kuri pārtraukuši mācības izglītības iestādē 2021./2022.mācību gada laikā.

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3	Psihologs, logopēds.Par medicīnisko aprūpi noslēgts līgums ar R.Dauškanes doktorātu.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – inovatīva, konkurētspējīga, tradīcijām bagāta un demokrātiska skola.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Skolēns ir brīva, radoša un atbildīga personība.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Spēja jēgpilni mācīties, apzināties savas intereses, neatkarība spriedumos un spēja sadarboties.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Iekļaujošās izglītības efektivitātes paaugstināšana.	a) kvalitatīvi Palielināts likmju skaits atbalsta personālam- logopēdei un psihologam.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi Sadarbības ar atbalsta personālu rezultātā,mācību sasniegumi iekļaujošajā izglītībā ir pietiekamā vai optimālā līmenī.	Daļēji Ir gadījumi, kuros nav pietiekama vecāku atbalsta.

<p>Nr.2 Izvirzīt darba uzdevumus mācību un audzināšanas procesā, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts noteiktajos pārbaudes darbos, iestājesāmenu nākamās izglītības pakāpes skolās rezultātus, skolēnu kustību mācību gada laikā.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Skolēni veiksmīgi kārto iestājesāmenus nākamajā izglītības pakāpē.</p> <p>Skolēni spēj jēgpilni mācīties un sasniegt iecerēto.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts daļēji</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Skolēni nepārtrauc mācības skolā līdz pamatizglītības iegūšanai (izņemot gadījumus, kad maina dzīves vietu).</p> <p>Valsts pārbaudes darbu vērtējumi nav zemāki par semestru un gada noslēguma vērtējumiem.</p>	<p>Sasniegts</p>
<p>Nr. 3 Jaunā vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standarta kvalitatīva īstenošana, ievērojot izglītības procesa pārmaiņas, akcentējot izglītojamo prasmes lietot zināšanas un paust savu attieksmi .</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>izglītība procesa pārmaiņām atbilstošu mācību metožu lietojums devis rezultātu mācību sasniegumu vērtējumos.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Skolēns saskata mācību temu saistību ar realo dzīvi.</p> <p>Skolēnos pieaugusi atbildība par pašvadītu mācīšanos</p>	
<p>Nr.4 Attīstīt mūsdienīgam mācību</p>	<p>a) kvalitatīvi</p>	

procesam atbilstošu, drošu un emocionālu labklājību veicinošu vidi.	Droša un emocionāli pozitīva vide stimulējusi veiksmīgu mācību un audzināšanas procesu skolā, kurš atspoguļojas mācību sasniegumos, vēlmē aktīvi piedalīties skolas dzīvē.	
	b) kvantitatīvi Skolā labi jūtas gan darbinieki, gan skolēni.	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Rezultatīva skolotāju savstarpējā stundu vērošana	a) kvalitatīvi pozitīvo vērojumu savstarpējā popularizēšana skolā	
	b) kvantitatīvi iegūtās labās idejas uzlabo mācību sasniegumus	
Nr.2 Skolotāju savstarpējās sadarbības veicināšana	a) kvalitatīvi veidot skolēnos izpratni par mācību priekšmetu savstarpējo saikni un saikni ar reālo dzīvi	
	b) kvantitatīvi skolēni ieinteresēti mācību procesā	

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā ir stabili, pārsvarā optimālā līmenī.	Paaugstināt izglītojamajos patstāvīgās mācīšanās prasmes.
Valsts diagnostikas darbos izglītojamo vērtējumi ir augstāki par vidējajiem rādītājiem novadā un valstī.	Paaugstināt izglītojamo lasītprasmes kompetences, veidojot izpratni par lasītprasmes ietekmi uz jebkura mācību priekšmeta sekmīgu apguvi.
Pedagogi savlaicīgi izvērtē cēloņus un riska faktorus skolēniem ar zemiem sekmības rādītājiem.	Turpināt darbu pie efektīvas formatīvās vērtēšanas izstrādes.
Ir sasniegti skolā noteiktie mācību satura apguves rādītāji - 17% skolēnu sekmju vērtējums ir ļoti labi/izcili.	

### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā izglītojamie ar īpašām vajadzībām atrodas pozitīvā emocionālajā vidē.	Sekot jauninājumiem iekļaujošās izglītības attīstības tendencēs.
Problēmsituāciju gadījumā izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām ir atrasti risinājumi mācību programmas apguvei (izglītojamajam ar diagnozi “mutisms”)	Skolotāju palīgi.
Darbs ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām ir individuāls - viens pret vienu.	

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā nodrošināta izglītības programmu pielāgošana un pieejamība (pirmsskolas un pamatizglītības programmas, speciālā programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.)	Jādomā par vides pieejamības risinājumiem gadījumā, ja būtu jānodrošina mācību process izglītojamajiem ar kustību traucējumiem.
Skolā nav vērojama tendence priekšlaicīgi pārtraukt mācības.	Veidot vecākus izpratni par speciālās izglītības nozīmi un vecāku iesaisti tajā, ja pedagogi to iesaka viņu bērniem.

#### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā kvalitatīvi īstenoti izglītojamo drošības jautājumi, piesaistot dažāda veida speciālistus (izglītojošas lekcijas, praktiskas nodarbības) un palielinot tehniskā personāla likmju skaitu.	Rast optimālu risinājumu viedierīču lietošanai skolā ārpus mācību procesam nepieciešamā.
Nozīmīga loma skolēnu pašpārvaldei pozitīvas, drošas un labvēlīgas vides veidošanā.	Atdzīvināt pandēmijas dēļ nerealizētos dažādu veidu kolektīva saliedēšanas pasākumus.
Tiek koptas tradīcijas, veidojot piederības sajūtu skolai.	

#### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

Regulāri tiek atjaunotas IT iekārtas.	Nepārtraukta IT iekārtu atjaunošana un modernizācija.
Sākta dizaina un tehnoloģiju kabinetu iekārtošana un pilnveidošana.	Turpināt dizaina un tehnoloģiju kabinetu iekārtošana un pilnveidošana.
Izglītojamajiem ir nodrošināta pieeja datoriem un printeriem.	
Skolā iegādāts 3D printeris.	
Ir izveidota āra klase.	Pilnveidot āra klasi.

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

##### 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Sadarbībā ar Latvijas Valsts mežiem 6.klase piedalījās mācību stundā- ekspedīcijā “Vidusdaugava- Tomes maršruts”. Tā veidota atbilstoši dabaszinību standartam. Skolēni meža ekspedīcijā guva izpratni, kā dabaszinību stundās iegūtās zināšanas ir izmantojamas praktiski, par cilvēka ietekmi uz meža ekosistēmu, veica praktiskus un radošus uzdevumus. Tika veidota izpratne par nepieciešamību saglabāt mežus nākamajām paaudzēm.

##### 4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Ar vides izglītību saistīta, atpūtas un izklaides dienas nometne “H2O” Nometnes mērķis - nodrošināt skolas vecuma bērniem (7-12 gadi) lietderīgi un pilnvērtīgi pavadīt brīvo laiku vasarā, organizējot ar vides izglītību saistītu atpūtas un izklaides dienas nometni “H2O”.

Nometnes laikā Ķekavas novada bērniem ir iespēja:

Iepazīt un saprast kas ir ūdens. Pētīt un uzzināt tā sastāvu, uzturvērtību, īpašības un nozīmi cilvēka dzīvē. Izzināt ūdens nozīmi ekosistēmā. Pētīt ūdens tīrību Ķekavas ūdenstilpnēs un ūdens tīrību ūdensvados. Apgūt dziesmas un dejas, mutvārdu folkloru par šo tēmu.

Gūt priekšstatu par vides izglītības jautājumiem..

Attīstīt sadarbības prasmes, iepazīt citam citu, socializēties vidē un jaunā grupā.

Pilnveidot personīgas īpašības- patstāvību, uzņemties rūpes un atbildību par nometnes biedriem.

##### 4.3. Projekta īsa anotācija un rezultāti.



Ar vides izglītību saistīta, atpūtas un izklaides diennakts nometne “Medus”  
Diennakts nometnes mērķis - nodrošināt skolas vecuma bērniem (7-12 gadi) lietderīgi un pilnvērtīgi pavadīt brīvo laiku vasaras mēnešos,  
Nometnes laikā Ķekavas novada bērniem ir iespēja: Iepazīt medus ieguves tradīcijas, tā sastāvu, uzturvērtību, īpašības. Izzināt dravnieka profesiju, tās parašām, vēsturi. Pētīt bišu dzīves ciklu, to vietu ekoloģijā. Apgūt dziesmas un dejas, mutvārdu folkloru par šo tēmu. Gūt priekšstatu par vides izglītības jautājumiem- Baltijas jūras iemītniekiem, augu valsti, kāpu joslu, aizsargājamiem augiem, dabas takām un bišu dzīvi tur.

## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1.

TC”Lība”. Skolēnu radošumu un māksliniecisko izpausmju attīstīšana, veidojot noformējumus dažādiem pasākumiem un piedaloties centra organizētajās izstādēs.

5.2.

Ķekavas Kultūras nams;  
Ķekavas mūzikas skola;  
Ķekavas novadpētniecības muzejs un bibliotēka.

5.3. Ķekavas novada Sporta aģentūra.

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Sniegt atbalstu skolēnam sevis izzināšanas un mērķtiecīgas pašattīstības procesā.  
Skmēt skolēnos izpratni par izglītības lomu cilvēka dzīvē un veicināt mērķtiecīgu karjeras izvēli.  
Veidot skolēnos izpratni par drošības jautājumu apguves nepieciešamību un ievērošanu ikdienā savas un citu drošības un veselības saglabāšanā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Neskatoties uz valstī noteiktajiem ierobežojumiem, tika rasti risinājumi skolas tradīciju saglabāšanā, interešu izglītības pulciņu nodrošināšanā u.c. ar audzināšanas darbu saistītu pasākumu realizēšanā.

Audzināšanas darbā notika veiksmīga attālinātā sadarbība ar vecākiem gan klašu vecāku sapulces, gan vecāku un bērnu radošie kopdarbi svētkos utt.

## **7. Citi sasniegumi**

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

-Rīgas tradicionālajā stāstnieku konkursā “Teci, teci, valodiņa” – I pakāpe 5 skolēniem  
II pakāpe 7 skolēniem

XXV Stāstnieku konkursā “Teci, teci, valodiņa” valstī – I pakāpe 1 9.klases skolniekam, II pakāpe 6 skolēniem

- Latvijas XIV Bērnu un jaunatnes teātru festivālā “...un es iešu un iešu!” skatuves runas pulciņš “Ķocis” (6.-9. kl.) – laureāts

- Starptautiskajā matemātikas konkursā “Tik vai ... cik?” – 1. vieta 1 skolniekam (4. kl.), 3. vieta – 2 skolniecēm (4. kl.)

- Latviešu valodas un literatūras starpnovadu 48. olimpiādē 8.-9. klasei – 1 skolniekam (9. kl.) 2. vieta

- Piedalīšanās Starptautiskajā informātikas konkursā “Bebr[a]s” (5.-9. kl.)

- Skolēnu skatuves runas valsts video konkursā, gatavojoties XII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem iegūta 1. pakāpe

## 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Matemātikā rezultāti 2021./2022.m.g. ir zemāki salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu 57,71%, bet šī tendence vērojama arī novadā un valstī, attiecīgi 42,31% un 46,48%. Tas rosina veikt padziļinātu analīzi un izdarīt secinājumus par attālināto mācību darbu un vērtējumu objektivitāti.

Labi rādītāji ir latviešu valodas mutvārdu daļā (78.93%), bet vairāk jāstrādā pie valodas kompetenču un rakstīšanas prasmju uzlabošanas, attiecīgi 67.35% un 52.94%.

Ļoti labus vērtējumus 9.klases izglītojame uzrāda angļu valodas eksāmena visās daļās (klausīšanās 95%, lasīšana 92.14%, valodas lietojums 78.57%, rakstīšana 77.86%, runāšana 86%). Šie vērtējumi ir augstāki par vidējiem vērtējumiem gan novadā, gan valstī kopumā.

Latvijas vēstures eksāmena zināšanu pārbaudes daļā grūtības sagādā cēloņsakarības uzdevums, kā arī uzdevumi, kur jāparāda faktu zināšanas vai jāformulē konkrēts viedoklis 55.36%. Kopumā labus rezultātus izglītojamie uzrāda avotu analizē, jo šī prasme tiek attīstīta arī citos mācību priekšmetos, piemēram, sociālajās zinībās, latviešu valodā, literatūrā 71.03%.

Analizējot salīdzinošo statistiku izglītības iestādē, novadā un valstī, redzams, ka vidējais kopprocents izglītības iestādē salīdzinājumā ar novadu un valsti vairākumā gadījumu ir augstāks. Izglītojamie uzrāda labus rezultātus visos eksāmenu priekšmetos.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

9.klases valsts pārbaudes darbos, pēdējo trīs mācību gadu laikā, neviens izglītojamais nav saņēmis nepietiekamu vērtējumu, bet ir izglītojamie ar augstiem vērtējumiem. 2019./2020./ un 2020./2021. m.g. Eksāmeni pamatizglītībā sakarā ar infekcijas slimības Covid -19 ierobežošanu tika atcelti, tomēr izglītības iestādes 9.klases izglītojamiem tika dota iespēja piedalīties attālinātajos diagnosticējošajos darbos (DD).

Rezultāti 9.klasē visos DD ir augstāki nekā valstī kopumā, tomēr jāņem vērā, ka lai gan darbi tika organizēti atbilstoši VISC norādēm, tie tika veikti izglītojamo mājās, attālināti un skolai nav pilnīgas ticamības šo rezultātu autentiskumam, līdz ar to kvalitātei. Pedagogi veica DD darbu labošanu un rezultātu analīzi, sniedza atgriezenisko saiti izglītojamiem un vecākiem.

### 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Skolā regulāri tiek apkopota informācija par skolēnu mācību sasniegumiem ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos. Skolas sasniegumi mācību procesā tiek analizēti gan katrā klasē semestra ietvaros, gan divas reizes gadā pedagoģiskajā sēdē. Salīdzinot ikdienas un VPD (arī diagnosticējošo) darbu rezultātus, VPD vērtējumi lielākajā skaitā gadījumu ir nedaudz augstāki par skolēnu ikdienas darba vērtējumiem. 2021./2022.mācību gada noslēgumā optimālas sekmes 47,06% izglītojamiem, pietiekamas 49,41%, nepietiekamas tikai 3% skolēnu. Skolēniem tika organizēti papildus mācību pasākumi, lai uzlabotu attālinātajās mācībās neapgūto. Mācību gada laikā savlaicīgi tiek apzināti izglītojamie ar nepietiekamiem vērtējumiem un mācību priekšmeti, kuros tiek uzrādīti zemi vērtējumi, lai sniegtu nepieciešamo atbalstu .