



Apstiprināts ar 29.08.2023
Direktora rīkojums Nr.6

Privātās pamatskolas "Gaismas tilts 97" sasniegumu vērtēšanas kārtība PI grupās

- NOTEIKUMI NOSAKA PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES (TURPMĀK- IESTĀDE) BĒRNU MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBU UN ATBILDĪGOS PEDAGOGUS.
- BĒRNU MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBAS MĒRĶIS UN UZDEVUMI
 - Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības mērķis ir nodrošināt, ka Iestādē:
 - vērtēšana ir neatņemama mācību procesa sastāvdaļa, kas bērnam un pedagogam nodrošina efektīvu atgriezenisko saiti, kuras mērķis ir uzlabot mācīšanos un mācīšanu;
 - mācību snieguma vērtēšanas pamatā ir novērojumi par bērna darbību vai darba gala rezultātu;
 - izvērtēt speciālās vajadzības bērniem, kuri ir uzsākuši obligāto sagatavošanu.
 - Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības uzdevumi ir:
 - bērnu sasniegumus vērtēt saskaņā ar vērtēšanas pamatprincipiem;
 - vērtējot mācību sasniegumus, izmantot piemērotās vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus;
 - izmantot vērtēšanas mērķim atbilstošus vērtēšanas veidus un kritērijus;
 - atspoguļot vērtējumu, lai to izmantotu mācību procesa pilnveidei;
 - informēt vecākus vai bērna likumiskos pārstāvjus par mācību sasniegumiem
- MĀCĪBU SNIEGUMA VĒRTĒŠANAS FORMAS METODISKIE PAŅĒMIENI
 - Mācību sasnieguma vērtēšanā izmanto daudzveidīgas vērtēšanas formas: mutvārdu, rakstveida, prasmju demonstrējuma, kombinētas; individuāla snieguma, vai snieguma grupās u.c.
 - Mācību sasnieguma vērtēšanai izmanto dažādus vērtēšanas metodiskos paņēmienus: strukturēta, sistemātiska novērošana, saruna, (jautājumi, atbildes), aptauja, diagnostika, atgriezeniskā saite un tās izmantošana, eksperiments, vizualizēšana, bērna pašvērtējums, uzdevumu veikšana.
- VĒRTĒŠANAS VEIDI UN VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJU IZVEIDE
 - Diagnosticējošās vērtēšana** - precizēt sasniedzamo rezultātu bērnam. Plānojot mācību procesa norisi, diagnosticējošo vērtēšanu īsteno, uzsākot jaunas mācības (mācību gads, mācību temats, prasme), vērtējot bērnu zināšanas, izpratni, prasmes u.c., lai tās salīdzinātu ar plānoto sasniedzamo rezultātu un plānotu, kā virzīt bērna (vai bērnu grupas).
 - Formatīvās vērtēšana** - vērtēt mācīšanās procesu, lai saprastu, kā bērns virzās uz plānoto sasniedzamo rezultātu, pielāgojot mācību procesu bērna vai bērnu grupas vajadzībām. Ir būtiski sniegt konkrētu un pozitīvu atgriezenisko saiti, mutiskus vai rakstiskus komentārus,

kas rosina turpināt mācīties. Vērtēšanas procesā var iesaistīt bērnu, vērtējot paša ieguldīto darbu un paveikto, tā izvērtējot izaugsmi un uzņemoties atbildību par mācīšanos, kā arī iesaistīt bērnus citu bērnu snieguma vērtēšanā.

- **Summatīvā vērtēšana** - veikt katra temata beigās vai apvienojot vairākus tematus 1.x pusgadā, kā arī izglītības posma beigās aprakstošo vērtēšanu ar mērķi apkopot mācību procesā bērna panākto izaugsmi un sasniegtos rezultātus. Summatīvās vērtēšanas laikā tiek novērtētas un dokumentētas bērna zināšanas kādā laika posmā. Pedagoģs rakstiski par to informē vecākus vai bērna likumisko pārstāvi.
- **Vērtēšanas kritēriji** izstrādā pedagogi atbilstoši plānotajam bērnam sasniedzamajam rezultātam, vērtēšanas formai un metodiskajam paņēmienam.
- **Kritēriju izstrādē** un vērtēšanā var iesaistīt bērnu, lai pilnveidotu pašvadītas mācīšanās prasmes

5. VĒRTĒJUMA FIKSĒŠANA

Skolotajam ir svarīgi atcerēties novēroto, tad ir būtiski fiksēt:

- pierakstot,
- fotografējot,
- filmējot, vai kā citādi dokumentējot (kritēriju lapa novērojumu dokumentēšanai, skolotājas dienasgrāmatā mēneša tematikas noslēgumā, e-klasē 2x gadā u.c.),
- pirmsskolas izglītības apguves nobeigumā novērtē un apraksta bērna mācību snieguma vērtējumu aprakstu 4 līmeņos.

6. VĒRTĒJUMA ATSPUGUĻOŠANA

Diagnosticējošo un formatīvo vērtējumu dokumentē un izsaka atbilstoši mērķauditorijai (bērns, pedagogs, atbalsta personāls, iestādes vadība, vecāki), lai mērķtiecīgi atbalstītu bērna mācīšanos un sekotu līdz bērna sniegunam ilgtermiņā.

Vērtējumu var izteikt aprakstoši un četros apguves līmeņos:

S - sācis apgūt – bērns ir uzsācis sasniedzamā rezultāta apguvi, bet viņam ir nepieciešams atbalsts un regulāri skolotāja apstiprinājumi uzdevuma izpildei;

T - turpina apgūt – bērns plānoto sasniedzamo rezultātu ir apguvis daļēji, un tas nav noturīgs, dažkārt vēl nepieciešami atbalsta materiāli vai skolotāja pamudinājums;

A - apguvis – bērns plānoto sasniedzamo rezultātu ir apguvis pilnībā, un tas ir noturīgs, spēj to lietot patstāvīgi pazīstamās un nepazīstamās situācijās;

P - apguvis padziļināti – bērns plānoto sasniedzamo rezultātu ir apguvis pilnībā, un tas ir noturīgs, spēj to lietot patstāvīgi daudzveidīgās situācijās un pamatot pielietoto stratēģiju izvēli.

Pedagoģs izvērtē, kuru informāciju dokumentēt, kuru izmantot uzreiz ikdienas darbā. Datu dokumentēšanai izmanto skolotāja dienasgrāmatu (kritēriji u.c.), e-klasi, katra bērna snieguma aprakstus, bērnu darbu korekcijas lapas, bērna speciālo vajadzību izvērtēšanas veidlapa mācību jomās, bērnu darbu mapes u.c.

7. VECĀKU VAI BĒRNA LIKUMISKĀ PĀRSTĀVJA INFORMĒŠANA PAR MĀCĪBU SASNIEGUMIEM

- Pirmsskolas izglītības apguves laikā pedagogi pēc nepieciešamības individuālās sarunās informē vecākus par bērna mācību sasniegumiem un novērtē bērnu sasniegumus 1 reizi pusgadā e-klasē.

- Pirmsskolas izglītības apguves nobeigumā pedagogs bērna **snieguma aprakstu rakstiski sniedz bērna vecākiem**. Ja bērns nav pilnībā apguvis kādas mācību jomas pratību pamatus, skolotājs iesaka, ko nepieciešams darīt, lai palīdzētu bērnam uzlabot sniegumu.
- Pēc speciālo vajadzību izvērtēšanas veidlapas 5 gadīgiem bērniem aizpildīšanas, ar to iepazīstina vecākus.

8. Bērnu vērtēšanas sasniegumu vērtēšanas kārtība izdota saskaņā ar:

2018. gada 21. novembra Ministru kabineta noteikumu **Nr. 716** „*Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem*” piektās daļas 12.-15. punktu.

2021.gada 29.jūnija Ministru kabineta noteikumu **Nr. 453** “*Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas metodika pirmsskolas izglītības iestādēs*”.

INFORMĀCIJA PAR VĒRTĒŠANU PIRMSSKOLĀ

- <https://mape.skola2030.lv/resources/10-> programmā- vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni.
- <https://mape.skola2030.lv/resources/87-> mācību satura un pieejas plānošana.