



**SIA "Gaismas tilts 97"**  
Reģ. Nr. 40003356352  
privātā pamatskola "Gaismas tilts 97"  
Reģ. apliecības Nr. 4312802726  
Nākotnes iela 3, Ķekava, Ķekavas pag., Ķekavas novads, LV-2123  
Tālrunis: 67937884, e-pasts gt97@gt97.lv

APSTIPRINĀTS

ar 2023. gada 29. augusta direktora rīkojumu Nr. 88-p

**Kārtība, kādā privātajā pamatskolā "Gaismas tilts 97" tiek realizēta speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (programmas kods: 21015611) un izglītojamiem, kuriem nav pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinuma, bet kuriem konstatētas attīstības vai mācīšanās grūtības**

**I. Uzņemšana**

1. Izglītojamo atbilstoši valsts vai pašvaldības pedagoģiski medicīniskās komisijas (turpmāk – pedagoģiski medicīniskā komisija) atzinumam uzņem privātās pamatskolas "Gaismas tilts 97" (turpmāk – Skola) pamatizglītības programmas vai speciālās izglītības programmas apguvei.
2. Izglītojamiem, kuriem nav pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinuma, bet kuriem konstatētas attīstības vai mācīšanās grūtības, Skolas atbalsta speciālisti (izglītības vai klīniskais psihologs, logopēds, skolotājs logopēds vai speciālais pedagogs), pamatojoties uz pilngadīga izglītojamā, nepilngadīga izglītojamā vecāku, bāriņtiesas iecelto aizbildņu vai aizgādņu (turpmāk – likumiskais pārstāvis) iesniegumu, veic attiecīgi pedagoģisko vai psiholoģisko novērtējumu un sniedz atzinumu. Atzinumā norāda ieteicamos atbalsta pasākumus atbilstoši šo noteikumu 1. pielikumam vai citus izglītojamam piemērotus pasākumus. Ja izglītojamā likumiskais pārstāvis nesadarbojas ar izglītības iestādi, pedagoģiskais vai psiholoģiskais novērtējums tiek veikts pēc izglītības iestādes iniciatīvas, par to informējot izglītojamā likumisko pārstāvi.

**II. Izglītības programmas mērķi un uzdevumi**

3. Speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (turpmāk – izglītības programma) galvenie mērķi un uzdevumi ir noteikti Valsts pamatizglītības standartā.
4. Īstenojot izglītības programmas galvenos mērķus un uzdevumus, izglītojamajiem nodrošina iespēju atbilstoši veselības stāvoklim, spējām un attīstības līmenim apgūt pamatprasmes, kas nepieciešamas personiskai izaugsmei un attīstībai, pilsoniskai aktivitātei, sociālai iekļaušanai un nodarbinātībai.
5. Lai nodrošinātu atbalsta sniegšanu izglītojamajam:

- 5.1. Skolas pedagogi saskaņā ar pedagoģiski medicīniskās komisijas vai izglītības, vai klīniskā psihologa, logopēda, skolotāja logopēda, vai speciālā pedagoga ieteikumiem un atbilstoši izglītojamā speciālajām vajadzībām, sadarbojoties ar izglītojamā likumiskajiem pārstāvjiem vai pilngadību sasniegušu izglītojamo, izstrādā individuālu izglītības programmas apguves plānu pēc 2. pielikuma parauga (turpmāk – plāns);
  - 5.2. plānā ietver atbalsta pasākumus, ņemot vērā izglītojamā traucējumus;
  - 5.3. Skola atbilstoši izglītojamā speciālajām vajadzībām un šo noteikumu 1. pielikumam pēc iespējas nodrošina izglītības iestādes vides pieejamību, atbilstošu mācību procesa organizāciju, mācību un tehniskos līdzekļus, pedagoģisko un atbalsta personālu.
6. Izglītības programmas īstenošanas uzdevumi ir:
- 6.1. izglītoties emocionālās labvēlības un savstarpējās sapratnes atmosfērā;
  - 6.2. veidot pozitīvas sadarbības vidi pedagogu, izglītojamā un vecāku savstarpējās attiecībās;
  - 6.3. organizēt izglītojamā brīvā laika nodarbības kā alternatīvu sociāli nevēlamiem laika kavēkļiem;
  - 6.4. attīstīt daudzveidīgus mācību stimulus, kas atbilstu psihiskajām īpatnībām un nodrošinātu izglītošanās motivāciju;
  - 6.5. novērtēt vajadzības, ievirzes, spējas un rosināt jaunas vērtību sistēmas apguvi;
  - 6.6. nodrošināt iespēju saņemt pedagoģisko korekciju.

### **III. Izglītības saturs**

7. Izglītības programmas obligātais saturs (izglītības jomas, mācību priekšmeti, galvenie uzdevumi, izglītošanas aspekti un vispārīgais saturs, kā arī priekšmetu standarti) ir noteikts Valsts pamatizglītības standartā.
8. Izglītības programmas saturu veido mācību priekšmetu programmas un individuālo un grupu nodarbību plāns.

### **IV. Izglītības programmas īstenošanas plāns**

9. Skola izglītības programmā noteiktās prasības īsteno atbilstoši izglītojamā spējām, attīstības līmenim, veselības stāvoklim.
10. Vispārējās pamatizglītības programmā plānu izstrādā laikposmam, kas nepārsniedz vienu mācību gadu. Pirmsskolas izglītības programmā plānu izstrādā laikposmam, kas nepārsniedz 12 mēnešus.
11. Izglītības iestādes vadītājs apstiprina izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanas kārtību, kā arī plāna izstrādes un īstenošanas kārtību, nosakot katras plāna īstenošanā iesaistītās personas pienākumus un atbildību un par plāna īstenošanu atbildīgo pedagogu.
12. Plāna īstenošanas gaitu ne retāk kā divas reizes mācību gada laikā kopīgi izvērtē izglītojamais, izglītojamā likumiskie pārstāvji un plāna īstenošanā iesaistītie pedagogi.
13. Ja, izvērtējot plāna īstenošanas gaitu, konstatē, ka atbalsta pasākumu piemērošana palīdzējusi izglītojamam sasniegt plānā noteiktos mērķus, tad par plāna īstenošanu atbildīgais pedagogs sadarbībā ar izglītojamo, izglītojamā likumiskajiem pārstāvjiem un pedagogiem veic plānā izmaiņas, tās nesaskaņojot ar atzinumu sniegušo pedagoģiski medicīnisko komisiju vai atbalsta speciālistiem, kas sniedza atzinumu. Ja atbalsta pasākumu piemērošana nav palīdzējusi izglītojamam sasniegt plānā

noteiktos mērķus, sadarbībā ar pedagoģiski medicīnisko komisiju vai atbalsta speciālistiem, kuri sniedza atzinumu, veic atkārtotu speciālo vajadzību novērtēšanu.

14. Izglītības iestādes dibinātājs papildus šo noteikumu 1. pielikumā minētajiem atbalsta pasākumiem var īstenot citus pasākumus mācību procesa, vides pieejamības un atbalsta personāla nodrošināšanai.
15. Privātā pamatskola "Gaismas tilts 97" klasē var integrēt ne vairāk kā vienu izglītojamo ar mācīšanās traucējumiem. Iekļautajiem izglītojamajiem izstrādā individuālo izglītības plānu.

## Atbalsta pasākumi izglītojamiem ar speciālām vajadzībām vispārējās izglītības programmas apgūvē\*

| Izglītojamo attīstības traucējumu veids                          | Mācību procesa organizācijas principi (laika plānojums mācību stundās, metodes, pārbaudes darbu sistēma u. c.)   | Papildus individualizēti atbalsta pasākumi mācību satura apguvei/pedagoģiskā interence (ārpus mācību stundām)  | Mācību un tehniskie līdzekļi mācību vides nodrošināšanai (mācību materiāli, tehnoloģijas, mācību aprīkojums, telpu iekārtojums u. c.)  | Nepieciešamais atbalsta personāls  |
|--|--|--|--|--|
| <b>1. Atbalsta pasākumi izglītojamiem ar redzes traucējumiem</b> |  |  |  |  |
| <p>Neredzīgi izglītojamie</p> <p>Vājredzīgi izglītojamie</p>     | <p>1. Pagarināts darba izpildes laiks – līdz 100 % no kopējā darba laika</p> <p>2. Pārbaudes darbos palielināts starpbrīžu skaits (ja nepieciešams)</p> <p>3. Pārbaudes darbos un eksāmenos, veicot liela apjoma uzdevumus, atļauts lasīt priekšā uzdevuma nosacījumus</p> | <p>Neredzīgiem izglītojamiem:</p> <p>1. Papildu nodarbības speciālā pedagoga vai speciālās izglītības skolotāja vadībā, kurš specializējies darbam ar izglītojamiem ar redzes traucējumiem (orientēšanās un mobilitāte, Braila raksta apguve, taktilās grafikas lasīšana, sadzīves un sociālo iemaņu veidošana)</p> <p>Vājredzīgiem izglītojamiem:</p> <p>1. Papildu nodarbības speciālā pedagoga vai speciālās izglītības skolotāja vadībā, kurš specializējies</p> | <p>Neredzīgiem izglītojamiem:</p> <p>1. Mācību līdzekļi Braila rakstā un taktilās grafikas uzskates līdzekļi atbilstoši izglītības programmai.</p> <p>2. Braila rakstāmašīnas, Braila papīrs (160 g)</p> <p>3. Audioieraksti un tehniskie līdzekļi, lai nodrošinātu iespēju noklausīties lielāka apjoma tekstus</p> <p>4. Baltais spieķis</p> <p>5. Specializētas datorprogrammas neredzīgajiem lietotājiem (IT, komunikācijas, orientēšanās)</p> <p>6. Braila displejs</p> <p>7. Tiflotehnika neredzīgiem lietotājiem atbilstoši nepieciešamībai (mērinstrumenti ar skaņas funkciju, krāsu noteicējs, mājsaimniecības</p> | <p>1. Speciālais pedagogs darbā ar vājredzīgiem un neredzīgiem izglītojamiem.</p> <p>2. Kvalificēts pedagogs vai pedagoga palīgs, kas pārzina Braila rakstu, orientēšanās un mobilitātes, sociālo un sadzīves iemaņu veidošanas metodiku</p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>darbam ar izglītojamiem ar redzes traucējumiem, redzes uztveres attīstīšanai un funkcionālās redzes stimulēšanai atbilstoši nepieciešamībai</p> | <p>aprīkojums ar skaņas funkciju u. tml.)</p> <p>8. Atbilstošs izglītības iestādes iekārtojums – vides objektu noformējums Braila rakstā (piemēram, plāksnītes pie durvīm, informatīvi paziņojumi Braila rakstā, skaņas signāli pie svarīgākajām telpām, reljefas vadlīnijas grīdā iekštelpās un ar atšķirīgu reljefu struktūru – ārējā vidē)</p> <p>Vājredzīgiem izglītojamiem:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mācību līdzekļi palielinātā rakstā un individuāli pielāgoti uzskates līdzekļi atbilstoši izglītības programmai (pastiprināta iespaiduma līnijas, rūtiņas)</li> <li>2. Darba vietas izvēle un apgaismojuma nodrošināšana atbilstoši redzes funkcionālajam stāvoklim</li> <li>3. Audioieraksti un tehniskie līdzekļi, lai nodrošinātu iespēju noklausīties lielāka apjoma tekstus</li> <li>4. Specializētas datorprogrammas vājredzīgiem lietotājiem (IT, komunikācijas)</li> <li>5. Tiflotehnika vājredzīgiem lietotājiem atbilstoši nepieciešamībai (mērinstrumenti ar skaņas</li> </ol> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>funkciju, krāsu noteicējs, mājsaimniecības aprīkojums ar skaņas funkciju u. tml.)</p> <p>6. Palielinošās ierīces (lasāmie aparāti, lupas)</p> <p>7. Atbilstošs izglītības iestādes iekārtojums – vides objektu kontrastējošs noformējums, kontrastējošas vadlīnijas grīdā iekšelpās un ar atšķirīgu reljefu struktūru – ārējā vidē, elektroslēdžu un kontaktligzdu vietu kontrastains apzīmējums, kāpņu pirmā un pēdējā pakāpiena krāsojums dzeltenā krāsā, durvju aplodu krāsojums kontrastaini atšķirīgs no sienu krāsojuma, kontrastējošs marķējums uz stikla durvīm</p> |   |
| <b>2. Atbalsta pasākumi izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem</b>  |  |  |  |   |
| <p>Nedzirdīgi izglītojamie ar kohleāriem implantiem vai dzirdes aparātiem bez dinamikas verbālās valodas attīstībā.</p> <p>Vājdzirdīgi izglītojamie ar kohleāriem implantiem vai dzirdes aparātiem bez pietiekamas dinamikas</p> | <p>1. Burtisks uzdevumu nosacījumu tulkojums zīmju valodā</p> <p>2. Pedagogam atļauts uzdevumu nosacījumus izskaidrot mutiski un/vai zīmju valodā</p> <p>3. Pārbaudes darbos atbrīvot no klausīšanās daļas</p> | <p>1. Individuālas nodarbības speciālā pedagoga vai speciālās izglītības skolotāja, kurš specializējies darbam ar izglītojamiem, kuriem ir dzirdes traucējumi, vadībā</p> <p>2. Subtitru vai zīmju valodas nodrošinājums ārpusstundu pasākumos</p> | <p>1. Metodiskie materiāli skaņu artikulācijas apguvei un skaņu automatizēšanai</p> <p>2. Mācību grāmatas un mācību līdzekļi atbilstoši speciālās izglītības programmai</p> <p>3. Teksti vieglajā valodā, vizuālie uzskates materiāli, alternatīvās komunikācijas datorprogrammas</p> <p>4. Videoieraksti</p>  | <p>1. Pedagoģa palīgs, kurš zina zīmju valodu un pārzina mācību darba metodiku ar izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem</p> <p>2. Speciālais pedagogs darbam ar nedzirdīgiem un vājdzirdīgiem izglītojamiem vai audiologopēds (individuālam</p> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p>verbālās valodas attīstībā</p>  | <p>4. Uzdevumu nosacījumu un teksta papildu atkārtošana</p> <p>5. Mutvārdu uzdevumos atļauts izmantot zīmju valodu</p> <p>6. Izglītojamā mutvārdu atbildes aizstāšana ar rakstisku atbildi</p> <p>7. Pagarināts darba izpildes laiks – līdz 100 % no kopējā darba laika</p> <p>8. Iespēja izmantot atgādnes</p> | <p>3. Priekšmetu, telpu, objektu nosaukumu izvietošana vidē, kurā uzturas izglītojamais ar dzirdes traucējumiem</p>  | <p>5. Datorprogrammas izrunas mācīšanai, valodas veidošanai un dzirdes uztveres attīstīšanai</p> <p>6. Datorprogramma "Runas atpazinējs"</p> <p>7. FM sistēmas</p> <p>8. Vizuālais starpbrīža zvans</p> <p>9. Spoguļi individuālām nodarbībām</p> <p>10. Indukcijas cilpa zālē.</p> <p>11. Skaņas izolācija individuālā darba kabinetos.</p> <p>12. Solu izvietojums U formā.</p> <p>13. Dienesta viesnīcā vizuālās ugunsgrēka signalizācijas sistēmas, ugunstrauksmes vibroelementi (kas paliekami zem matrača, spilvena)</p> | <p>darbam dzirdes uztveres attīstīšanai un izrunas veidošanai)</p>   |
| <p>Vājdzirdīgi izglītojamie ar kohleāriem implantiem vai dzirdes aparātiem ar pietiekamu dinamiku verbālās valodas attīstībā</p> | <p>1. Nodrošināta uzdevumu nosacījumu un teksta papildu atkārtošana</p> <p>2. Mutvārdu runas attīstību stimulējošu metožu un paņēmienu izmantošana</p>  | <p>1. Individuālas nodarbības speciālā pedagoga vai speciālās izglītības skolotāja vadībā, kurš specializējies darbam ar izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem</p> | <p>1. Metodiskie materiāli skaņu artikulācijas apguvei un automatizēšanai</p> <p>2. Mācību grāmatas un mācību līdzekļi atbilstoši speciālās izglītības programmai</p> <p>3. Teksti vieglajā valodā, vizuālie uzskates materiāli, alternatīvās</p>  | <p>1. Pedagoga palīgs, kurš pārzina mācību darba metodiku ar izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem</p> <p>2. Speciālais pedagogs darbam ar nedzirdīgiem un vājdzirdīgiem</p> |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   | <p>3. Mutvārdu atbildes aizstāšana ar rakstisku atbildi</p> <p>4. Pagarināts darba izpildes laiks līdz 100 % no kopējā darba laika</p> <p>5. Pārbaudes darbos var atbrīvot no klausīšanās daļas</p> <p>6. Klausīšanās procesā pauzes starp uzdevumu nosacījumiem vismaz 100 % garākas</p> <p>7. Iespēja ierakstu pilnā apjomā klausīties divas reizes</p> <p>8. Iespēja izmantot atgādnis</p> |  | <p>komunikācijas datorprogrammas</p> <p>4. Audioieraksti un videoieraksti</p> <p>5. Datorprogrammas izrunas mācīšanai, valodas veidošanai un dzirdes uztveres attīstīšanai.</p> <p>6. FM sistēmas</p> <p>7. Indukcijas cilpa</p> <p>8. Skaņas izolācija individuālā darba kabinetā (nav nepieciešama, ja ir FM sistēma vai cilpa)</p> <p>9. Solu izvietojums U formā</p> | <p>izglītojamiem, logopēds vai audiologopēds (individuālam darbam dzirdes uztveres attīstīšanai un izrunas veidošanai)</p>            |
| <b>3. Atbalsta pasākumi izglītojamiem ar fiziskās attīstības traucējumiem</b> |   |  |  |   |
| <p>Izglītojamie ar fiziskās attīstības traucējumiem</p>                       | <p>1. Rakstiska darba aizstāšana ar mutiskām atbildēm, kuras tiek fiksētas audioierakstā, ja izglītojamais fiziskās attīstības traucējumu dēļ nevar izmantot rakstāmriku</p> <p>2. Pagarināts darba izpildes laiks</p>  |  | <p>1. Inženiertehniskā piemērotība – uzbrauktuves, lifti, pielāgotas durvis, tualetes, dušas telpas izglītojamiem invalīdu ratiņos</p> <p>2. Individuāli pielāgoti mācību krēsli, galdi, pretslīdes paliktnis uz darba galda</p> <p>3. Palīgierīces un speciāli rakstāmpiederumi</p>   | <p>1. Skolotāja palīgs vai asistents (ar Veselības un darbaspēju ekspertīzes ārstu valsts komisijas atzinumu)</p> <p>2. Psihologs</p> |



|   |  |  |  |          |
|---|--|--|--|----------|
|   | <p>3. Palielināts starpbrīžu skaits</p> <p>4. Garākas atpūtas pauzes</p> <p>5. Iespēja aizstāt mutvārdu atbildi ar rakstisku/zīmējumu (ja nav iespējams demonstrēt runātprasmi)</p>  |  | <p>4. Datora izmantošana bez teksta redaktora iespējām rakstiskas atbildes sniegšanai</p> <p>5. Speciāli rīki izglītojamā ēdināšanai</p>   |          |
| <b>4. Atbalsta pasākumi izglītojamiem ar valodas traucējumiem</b> |  |  |  |          |
| Izglītojamie ar valodas traucējumiem                              | <p>1. Specifisku treniņu nodrošināšana skaņas atpazīšanai un apgūto skaņu nostiprināšanai</p> <p>2. Iespēja aizstāt mutvārdu atbildi ar rakstisku (ja nav iespējams demonstrēt runātprasmi)</p> <p>3. Iespēja izmantot atgādnes</p> <p>4. Verbālās informācijas papildināšana ar vizuālo informāciju</p> <p>5. Pagarināts darba izpildes laiks – līdz 30 % no kopējā darba laika</p> | <p>1. Individuālas nodarbības.</p> <p>2. Logopēdiskās nodarbības</p> | <p>1. Dators, t. sk. personīgā ierīce, ar programmnodrošinājumu, t. sk. teksta labošanas rīkiem un balss sintezatoru</p> <p>2. Mācību un metodiskie materiāli logopēdijas nodarbībām</p> | Logopēds |

| 5. Atbalsta pasākumi izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (jaukiem attīstības traucējumiem)                    |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| Izglītojamie ar:<br>1) mācīšanās traucējumiem;<br>2) jaukiem attīstības traucējumiem pirmsskolas izglītības posmā | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Iespēja izmantot atgādnēs</li> <li>2. Pagarināts darba izpildes laiks – līdz 30 % no kopējā darba laika</li> <li>3. Iespēja izmantot palīglīdzekļus, kuri uzlabo teksta uztveri</li> <li>4. Iespēja pedagogam lasīt priekšā uzdevuma nosacījumu, iekrāsot galvenos (atslēgas) vārdus lasāmajā tekstā</li> <li>5. Iespēja verbālo informāciju papildināt ar vizuālo informāciju</li> <li>6. Samazināt darba apjomu</li> </ol> | Nodarbības pie logopēda un speciālā pedagoga | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Digitālie mācību līdzekļi – audio mācību grāmatas un audio daiļliteratūra</li> <li>2. Dators, t. sk. personīgā ierīce, ar programnodrošinājumu, t. sk. teksta labošanas rīkiem un balss sintezatoru</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Speciālais pedagogs</li> <li>2 Skolotājs logopēds</li> <li>3 Psihologs</li> <li>4 Pedagoga palīgs</li> <li>5 Speciālais pedagogs (speciālās izglītības skolotājs)</li> </ol> |

Piezīme. \* Atbalsta pasākumus pirmsskolas izglītības iestāžu izglītojamiem, kuriem nav pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinuma, izvērtē izglītības iestāde un izvēlas tos, kas atbilst izglītojamā vecumposmam un speciālajām vajadzībām.

## Individuālais izglītības programmas apguves plāns izglītojamam ar speciālām vajadzībām

### I. Informācija individuālā izglītības programmas apguves plāna izveidei

#### 1. Ziņas par izglītojamo

Vārds, uzvārds \_\_\_\_\_

Dzimšanas dati \_\_\_\_\_

Izglītības iestāde, klase (grupa) \_\_\_\_\_

Datums, kad konstatēta atbalsta nepieciešamība \_\_\_\_\_

Joma, kur nepieciešams atbalsts \_\_\_\_\_

#### 2. Plāna izstrādes pamatojums

Pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums

Konstatētas attīstības/mācīšanās grūtības

Cita veida atbalsts

#### 3. Atbalsta speciālistu atzinumi plāna sastādīšanas brīdī (izglītības, psiholoģiskais, valodas, sociālais un uzvedības vērtējums)

| Informācijas avots | Datums | Izvērtēšanas rezultāti |
|--------------------|--------|------------------------|
|                    |        |                        |
|                    |        |                        |
|                    |        |                        |

#### 4. Izglītojamā stiprās puses un jomas, kurās nepieciešams atbalsts

| Stiprās puses (ko izglītojamais prot un labprāt dara) | Jomas, kuras jāpilnveido/kurās nepieciešams atbalsts |
|---|--|
|   |  |
|   |  |
|   |  |

#### 5. Mācību priekšmeti vai nodarbības, uz kurām attiecas plāns

---

---

---

#### 6. Pielāgojumi

|                             |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|
| Datums                      |  |  |  |
| Mācību pielāgojumi          |  |  |  |
|                             |  |  |  |
|                             |  |  |  |
| Vides pielāgojumi           |  |  |  |
|                             |  |  |  |
|                             |  |  |  |
| Pārbaudes darbu pielāgojumi |  |  |  |
|                             |  |  |  |
|                             |  |  |  |

## Papildu informācija

---

---

### 7. Izglītojamam izglītības iestādē noteiktie papildu atbalsta pasākumi ārpus mācību procesa

| Pasākumi<br>(korekcijas nodarbības, logopēdijas nodarbības,<br>konsultācijas, nodarbības pie psihologa, ārstnieciskā<br>vingrošana u. c.) | Nodarbību laiki | Speciālists |
|---|-----------------|-------------|
|   |                 |             |
|   |                 |             |
|   |                 |             |

## II. Individuālais izglītības programmas apguves plāns

Mācību priekšmets/nodarbība \_\_\_\_\_

Mācību procesa organizācija

| Sasniedzamie<br>rezultāti/mērķi | Metodes, materiāli,<br>resursi, nodarbību<br>skaits nedēļā | Pedagogs | Sākuma<br>datums un<br>pārbaudes<br>datums | Progress/rezultāti<br>(jaunumi, kas<br>sasniegts/nav sasniegts) |
|---------------------------------|--|----------|--|---|
|                                 |  |          |  |   |
|                                 |  |          |  |   |

### III. Vienošanās par plāna īstenošanu

Sadarbība ar likumiskajiem pārstāvjiem (sasniegtie rezultāti, turpmāk veicamais darbs)

| Datums | Aktivitāte | Turpmāk plānotās darbības |
|--------|------------|---------------------------|
|        |            |                           |

Paredzētais plāna izvērtēšanas datums (periods) \_\_\_\_\_

Komentāri \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### IV. Plāna īstenošanas izvērtējums

Datums \_\_\_\_\_

Atbalsta speciālistu viedoklis/atzinumi

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Likumisko pārstāvju viedoklis

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Izglītojamā viedoklis

---

---

---

Secinājumi par izglītojamā attīstības līmeni

---

---

---

Plāna izmaiņas/papildinājumi

---

---

Nākamās veicamās darbības

---

---

---

Nākamais izvērtēšanas datums/periods \_\_\_\_\_

Visu plāna īstenošanā iesaistīto pedagogu paraksti \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Likumisko pārstāvju paraksti