



SIA "Gaismas tilts 97"

Reģ. Nr. 40003356352

privātā pamatskola "Gaismas tilts 97"

Reģ. nr. 4312802726

Nākotnes iela 3, Ķekava, Ķekavas pag., Ķekavas novads, LV –2123

Tālrunis: 67937884, e-pasts [gt97@gt97.lv](mailto:gt97@gt97.lv)

Apstiprināts ar 30.08.2021

direktora rīkojumu Nr.62-p

Izdota saskaņā ar Latvijas Republikas MK 27.11.2018 noteikumiem Nr.747 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem."

Vispārējās izglītības likuma III nodaļas 10.panta 3.daļas 2.punktu

Ķekavā

## **Privātās pamatskolas "Gaismas tilts 97" skolēnu zināšanu un sasniegumu vērtēšanas kārtība**

### **I. SKOLĒNU MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS MĒRĶIS UN UZDEVUMI**

#### **1. Mērķis:**

Mācību snieguma vērtēšana ir informācijas iegūšana, lai spriestu par skolēna sniegumu vai sasniegto rezultātu.

#### **2. Uzdevumi:**

- 2.1. sekmēt skolēnu atbildību par sasniedzamo rezultātu mācību procesā;
- 2.2. motivēt skolēnus pilnveidot savus mācību sasniegumus, veicot pašnovērtējumu;
- 2.3. pēc vajadzības veikt mācību procesa plānojuma korekciju skolēnu mācību sasniegumu uzlabošanai
- 2.4. Nodrošināt izglītojamo vienotu vērtēšanu privātajā pamatskolā "Gaismas tilts 97" atbilstoši Valsts pamatizglītības un vidējās izglītības standartu prasībām.
- 2.5. veicināt pedagogu, izglītojamo un vecāku sadarbību.

### **II. SKOLĒNU MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS VEIDI**

#### **3. Ķekavas privātajā pamatskolā "Gaismas tilts 97" tiek realizēti šādi vērtēšanas veidi:**

- 3.1. formatīvā vērtēšana;
- 3.2. diagnosticējošā vērtēšana;
- 3.3. summatīvā vērtēšana.

### **III. SKOLĒNU MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS PLĀNOŠANA UN ĪSTENOŠANA**

4. Formatīvā vērtēšana tiek īstenota ikdienā, katrā mācību stundā, lai atbalstītu mācīšanos un

paredz attīstošu atgriezenisko saiti. To sniedz gan pedagogs skolēnam, gan skolēns skolēnam, gan skolēni pedagogam par konkrētu uzdevumu, par mācīšanās procesu vai pašregulāciju. Pedagoģs ir tiesīgs izvēlēties formatīvās vērtēšanas veidu atbilstoši stundas sasniedzamajam rezultātam - mutiski vai rakstiski komentāri, saruna. Lai atspoguļotu formatīvo vērtēšanu elektroniskajā dienasgrāmatā, pedagogs ir tiesīgs izmantot vērtējumu procentos, STAP līmeņus ( S - sācis apgūt, T - turpina apgūt, A - apguvis, P - apguvis padziļināti) rakstiski vai mutiski, papildinot tos ar attīstošu informāciju skolēnam. STAP no 2-12.klasei izmanto kā formatīvo vērtējumu ( nav piesaistīts procentuālai summatīvo vērtējumu skalai), izmantojot snieguma līmeņa aprakstus vai citus kritērijus. Šie vērtējumi veicina skolēna izaugsmi un personisko atbildību par mācīšanos, bet neietekmē skolēna summatīvo vērtējumu temata vai semestra noslēgumā.

5. Diagnosticējošās vērtēšanas nepieciešamību nosaka pedagogi vai Valsts izglītības satura centrs, lai izvērtētu skolēnu vājās un stiprās puses mācību satura apgūvē, nosakot nepieciešamo atbalstu, veicot mācību plāna korekcijas, lai efektīvāk plānotu turpmāko mācību procesu. Diagnosticējošās vērtēšanas rezultāts tiek izteikts procentos. Tas ir informatīvs un neietekmē mācību sasniegumu summatīvo rezultātu tēmas vai semestra noslēgumā.
6. Summatīvi skolotājs novērtē un dokumentē skolēnu mācību sasniegumus attiecībā pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem temata, semestra un mācību gada noslēgumā. Summatīvi vērtējumu izsaka:
  - 6.1. 1.klasē – četros apguves līmeņos ( sācis apgūt (S), turpina apgūt (T), apguvis (A), apguvis padziļināti (P))
  - 6.2. 2.klasē – četros apguves līmeņos ( sācis apgūt (S), turpina apgūt (T), apguvis (A), apguvis padziļināti (P))
  - 6.3. 3.klasē – latviešu valoda, angļu valoda un matemātika tiek vērtēta ballēs (no 1-10), pārējie mācību priekšmeti aprakstoši ( + apgūts, / daļēji apgūts, - vēl jāmacās);
  - 6.4. no 4. līdz 12.klasei mācību sasniegumi tiek vērtēti ballēs (no 1-10).
7. Jebkurš summatīvi vērtēts darbs temata vai semestra noslēgumā ir pārbaudes darbs, kuram ir noteikti snieguma kritēriji. Pārbaudes darbs tiek plānots elektroniskajā pārbaudes darbu plānotājā, tiek rakstīts un analizēts kopā ar skolēniem mācību stundu laikā klātienē vai attālināti. Mācību dienā skolēniem var būt viens līdz divi summatīvi vērtēti pārbaudes darbi.
  - 7.1. semestra sākumā pedagogam ir pienākums iepazīstināt skolēnus ar plānoto pārbaudes darbu skaitu, tēmām, nozīmīgumu ( ja tie ir atšķirīgi) un semestra summatīvā vērtējuma veidošanas principu;
  - 7.2. pirms pārbaudes darba skolēniem ir tiesības iepazīties un pedagogiem ir pienākums iepazīstināt ar pārbaudes darba vērtēšanas kritērijiem;
  - 7.3. pārbaudes darbu plānotājs ir pieejams elektroniskajā žurnālā;
  - 7.4. skolotājs ir tiesīgs veikt izmaiņas plānoto pārbaudes darbu plānotāja ne vēlāk kā 3 dienas pirms pārbaudes darba, izvērtējot skolēnu gatavību pildīt pārbaudes darbu;
  - 7.5. skolēnus par pārbaudes darbu norises laiku informē attiecīgā mācību priekšmeta skolotājs, ne vēlāk kā iepriekšējā mācību stundā;
  - 7.6. Valsts pārbaudes darbu un skolas noteikto pārbaudes darbu rezultātu analīze tiek veikta mācību priekšmetu metodisko jomu sanāksmēs, darba grupu sanāksmēs un pedagoģiskās padomes sēdēs, akcentējot pozitīvo, noskaidrojot negatīvo faktoru ietekmi un plānojot tālāko darbību attīstības veicināšanai.

#### IV. SUMMATĪVĀS SKOLĒNU MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA

8. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas formas, metodes, paņēmienus un kritērijus katrā mācību priekšmetā detalizētāk izstrādā attiecīgā mācību priekšmeta skolotāji saskaņā ar skolā realizētajām izglītības programmām, mācību priekšmetu standartu un mācību priekšmeta paraugprogrammu.
9. Veidojot pārbaudes darbus, tiek ievēroti vienota summatīvās vērtēšanas skala:

STAP līmeņi 1.-2.klase	Vērtējumi 3.klase	Veiktā darba apjoms %	Balles
P	+	97 - 100	10
		91 - 96,99	9
A		81 - 90,99	8
		71 - 80,99	7
T	/	61 - 70,99	6
		51 - 60,99	5
S	-	40 - 50,99	4
		27 - 39,99	3
		15 - 26,99	2
		1 - 14,99	1

10. Obligāto vērtējumu skaitam katrā mācību priekšmetā vienā semestrī jāatbilst stundu skaitam nedēļā attiecīgajā klasē, attiecīgajā priekšmetā mācību priekšmetu, bet ne mazāk kā divi vērtējumi semestrī (priekšmetos, kur ir viena stunda nedēļā).
11. Ar summatīvo vērtējumu var tikt vērtēti arī ilgstošākā laika posmā veiktie dažādu sasniedzamo rezultātu uzdevumi. Ieraksts e-klasē parādās datumā, kad tiek uzdots pirmais uzdevums. Kopīgo gala vērtējumu saņem kad tiek novērtēts pēdējais veicamais uzdevums.
12. Skolēniem ir pienākums:
- 12.1. nepietiekamo vērtējumu (1 – 3 balles) uzlabt ne vēlāk kā divu nedēļu laikā no vērtējuma saņemšanas dienas,
  - 12.2. gadījumā ja skolēns nav bijis skolā, izpildīt plānotajā paredzēto pārbaudes darbu divu nedēļu laikā pēc atgriešanās skolā.
13. Ja līdz semestra beigām nav uzrakstīts kāds no plānotajiem iekļautajiem pārbaudes darbiem, skolotājs nosaka skolēnam semestra noslēguma pārbaudes darbu.
14. Ja skolēns neizpilda noteikto semestra pārbaudes darbu, skolotājam ir tiesības neizlikt semestra un/vai gada vērtējumu, nosakot papildu mācību pasākumus pēc mācību gada noslēguma.
15. Ja skolēns visos pārbaudes darbos ieguvis vērtējumu 8 – 10 balles (vērtējums nav ticis uzlabots), tad skolotājs var atbrīvot skolēnu no skolas semestra/gada noslēguma pārbaudes darba.
16. Ja pārbaudes darbā vairāk par 50% skolēnu ir nepietiekams vērtējums, tad rezultāti klases žurnālā netiek atspoguļoti. Darbs tiek veikts atkārtoti.
17. 1.-9.klašu skolēni, kuri ir piedalījušies kādā ārpuskolas pasākumā, prezentējot skolu, veicinot tās atpazīstamību un stiprinot tās prestižu (piemēram, mācību priekšmetu olimpiādes, konkursi, skates, sacensības u.c.), tiek atbrīvoti no to pārbaudes darbu rakstīšanas, kas noteikti pasākuma dienā, nesamazinot semestra vērtējumu.
18. Izliekot summatīvo vērtējumu semestrī pedagogs ir tiesīgs vienas balles robežās neņemt vērā vidējā aritmētiskā matemātisko noapaļošanas likumu, bet vadīties pēc izaugsmes principa semestrī.

## V “NV” VĒRTĒJUMA LIETOŠANA MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANĀ

19. Skolēns saņem apzīmējumu “nv” ja:

- 19.1. skolēns ir piedalījies pārbaudes darbā, bet to nav nodevis;
- 19.2. Ja skolēns nav bijis skolā pārbaudes darba laikā, skolotājs atzīmē prombūtni ar n, to labo pēc būtības ar nv ( n/nv) kā informāciju par to, ka šajā stundā bija jāveic pārbaudes darbs.

## VI SKOLĒNU MĀCĪBU SASNIEGUMU ATSPUGUĻOŠANA

20. Skolēnu mācību sasniegumu atspoguļošana e-klases žurnālā, liecībās, kopsavilkumu žurnālā, apliecībās par pamatizglītību un atestātos par vidējo izglītību tiek izdarīta atbilstoši valsts normatīvo aktu prasībām.
21. Skolotāji skolēnu saņemto vērtējumu pārbaudes darbā vai ieskaitē ieraksta elektroniskajā žurnālā piecu darba dienu laikā no darba uzrakstīšanas dienas.

## VII SADARBĪBA AR VECĀKIEM

22. Skolotāji regulāri informē vecākus par skolēnu mācību sasniegumiem e-klases žurnālā.
23. Skolēnu vecākiem pēc pieprasījuma katra mēneša noslēgumā elektroniskajā žurnālā tiek nosūtīta mācību sasniegumu kopsavilkumu lapa (sekmju izraksts).
24. Divas reizes gadā (vecāku dienās) skolotāji sniedz vecākiem individuālu pārskatu par bērnu mācību sasniegumiem pārrunu veidā.
25. Tiekoties ar vecākiem, skolotājam ir atļauts izmantot tikai tos elektroniskajā žurnālā vai citos dokumentos izdarītos ierakstus vai sniegt informāciju, kas attiecas tikai uz konkrētā vecāka bērnu.
26. Pēc vajadzības klašu vecāku sapulcēs vecāki tiek iepazīstināti ar Valsts pamatizglītības un Valsts vispārējās izglītības standartu un mācību priekšmetu standartiem un programmām, kā arī ar valsts pārbaudes darbu prasībām.

## VIII MĀJAS DARBU VĒRTĒŠANA

27. Mājas darbi paredzēti apgūtā satura nostiprināšanai vai jaunā satura apguves ierosināšanai.
28. Mājas darbus ieteicams uzdot līdzīgus pēc apjoma, taču dažādus pēc grūtības pakāpes, ņemot vērā skolēna mācību programmu un atbalsta pasākumus.
29. Iespējamie mājas darbu vērtējumi, kuri tiek atspoguļoti e-klases žurnālā ir “i” vai “ni”.
30. Mājas darbu uzdošanas biežumu nosaka priekšmeta skolotājs. Nākamajā stundā, ja nepieciešams, mājas darbu analizē, atbild uz skolēnu jautājumiem.
31. Mājas darbu var vērtēt arī ar atzīmi summārajā vērtēšanā, ja:
  - 31.1. mājas darbs ir apjomīgs, paredzēts veikšanai ilgākā laika periodā,
  - 31.2. tas ir radošs darbs.

## IX PROJEKTU UN PĒTNIECISKO DARBU VĒRTĒŠANA

37. Ja 1.-9. klašu skolēni “Grāmatu nedēļas” laikā izstrādā projekta darbu, tas var tikt vērtēts atbilstoši konkrētā projekta izstrādātai vērtēšanas kārtībai.

38. 5.-9.klašu skolēni projekta “Angļu valodas piesaiste citiem mācību priekšmetiem” laikā saņem vērtējumu konkrētajā mācību priekšmetā un angļu valodā, atbilstoši šī projekta vērtēšanas kārtībai, kādā īstenojams šis projekts.

*Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība stājas spēkā ar 2021.gada 1.septembri*