

IT lietojums stundā, inovatīvas metodes skolēnu ieinteresēšanai.

Ar kursu materiālu, kas saistīts ar moderno tehnoloģiju izmantošanu, iepazīstināju arī kolēģus un novadīju trīs praktiskas nodarbības. Apskatījām plašu Kahoot izmantošanu, komiksu veidošanu un pielietošanu jebkurā mācību priekšmetā, Bar kodu veidošanu un pielietošanu. Šo darbu turpināsim jaunajā mācību gadā. Tā kā esam paredzējuši skolā ieviest CLIL skolas elementus, tad viss iegūtais būs neatsverams palīgs mācību stundās.

Kursos apskatītās tēmas deva ieskatu moderna mācību procesa veidošanā, paplašinot iespējami izmantojamo metožu klāstu, kas ietver visas skolēnu inteliģences. Dažas lietas jau bija zināmas, bet iepazīnos un kursu gaitā nonācu pie jaunām idejām to pielietojuma dažādībai. Praktiskie uzdevumi un darbs grupās ļāva veidot priekšstatu par iespējamo darbu ar skolēniem. Dažas no metodēm jau esmu pielietojusi praksē maija beigās. Ir pilnīgi skaidrs, ka tās ne tikai skolēniem šķiet interesantas, bet virza arī mani tālāk pilnveidot un meklēt jaunu pielietojumu katram jaunieguvumam. Diemžēl mācību gada pēdējās divas nedēļas nav ļāvušas man izvērtēt to ietekmi uz skolēnu zināšanām, bet tikai uz viņu ieinteresētību un aktivitāti stundās, kas neapšaubāmi bija pozitīvi vērtējama.

Ņemot vērā to, ka cilvēkiem ir dažādas uztveres spējas- dzirdes, redzes (pierakstītais, uzzīmētais), kustību (rotaļa, deja), muzikālā (melodijas, dziesmas), taustes (pieskāriens, veidošana), tās pēc iespējas mācību procesā jāizmanto. Kursi deva lieliskas idejas tam, protams, atstājot mūsu ziņā, kas, kad, kur un cik lielā mērā izmantojams. Mūsu skolā ir arī bērni ar mācīšanās grūtībām. Šeit es redzu lielas iespējas iegūto zināšanu izmantošanai. Daudz ko esam izmantojuši Nord plus Junior projektā “Candle of Wisdom” kopā ar Alytus skolēniem. Tās bija viktorīnas par izlasīto “Mans vārds ir Marīte”, kas veidotas gan KAHOOTā, gan izmantojot WHEAL, arī grupās ,veidojot komikus, plakātus, ņemot vērā to, ka liela daļa darba tika veikta angļu valodā, tāpēc šeit spēles elementiem un grupu darbam bija īpaša nozīme.

Runājot par savu priekšmetu matemātiku, domāju, ka nekur nepaliks klasiskā apmācību metode, bet tai jāmiejas ar jaunajām, aktīvajām, domāšanu un praktisko iemaņu veicinošām metodēm jebkurā apmācību procesa stadijā.

Minēšu dažus piemēru, kā to redzu, izmantojot kursus gūto.

Piemērs tiks balstīts uz kursos apskatīto piemēru “ Ūdens cikls”, kas tika attiecināts uz dabas zinību stundu ( ar iespēju piesaistīt angļu valodu). Ideja- mākonītis –lietus- ūdens piles iekrīt upē- upe plūst- saule spīd- ūdens izgaro- veidojas mākonītis un cikls turpinās. Šeit tika sacerēts dzejolis, piemeklēta melodija, veidotas kustības, dziedāta izveidotā dziesma, tātad dažādotas iespējas skolēnam uztvert tēmu. Es šo pielietojumu redzu, piemēram, sākumskolā, runājot par trijstūri vai ģeometrijā 7.klasē, runājot par to, kā no pamat figūrām punkta un taisnes veidojas nogrieznis, stars, leņķis un trijstūris, bet trijstūri var sadalīt pa elementiem: mala- nogrieznis, virsotne punkts.

Cikls “ punkts- nogrieznis-trijstūris-mala (nogrieznis)-virsotne (punkts)”

Pantiņš ( melodija kā dziesmai “Burtiņš tur burtiņš te...)-

Punktiņš tur, punktiņš te

Kopā iznāk nogrieznis.

Nogrieznis aiz nogriežņa,

Iznācis ir trijstūris.

Trijstūrīti sadalu,

Redzu katru maliņu,

Iekrāsoju galiņus,

Redzu atkal punktiņus.

Skatos es uz trijstūri,

Redzu kalnu, virsotni.

Viena mala pamatā,

Virsoņnīte punktiņā.

Darbības stundā-veido priekšstatu par punktu, nogriezni kā figūru, kas sastāv no punktiem, trijstūri, kā figūru, kas sastāv no nogriežņiem, zīmējuma veidošana, pantiņa sacerēšana (var dot gatavu), melodija, kustību rotaļa, izmantojot dziesmu.