

# **Privātās pamatskolas “Gaismas tilts 97” pašnovērtējuma ziņojums**

**Ķekava 1.11. 2023**

---

(vieta, datums)

**Publiskojamā daļa**

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-9820	24.05.2018.	60	60
Pamatizglītības programma	21011111		V-4024	04.09.2020.	153	152
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanas traucējumiem	21015611		V-4347	02.06.2011.	1	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);

Viens izglītojamais pārtraucis mācības 2022./2023.mācību gadā sakarā ar dzīvesvietas maiņu.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

2022./2023. gada martā mācības 2. klasē skolā uzsāka 1 izglītojamais. Skolas maiņas iemesls - nepieciešama individuālāka pieeja mācībām, nespēja iekļauties lielā kolektīvā.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	Psihologs, logopēds. Par medicīnisko aprūpi noslēgts līgums ar R.Dauškanes doktorātu.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – inovatīva, konkurētspējīga, tradīcijām bagāta un demokrātiska skola.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – skolēns ir brīva, radoša un atbildīga personība.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – spēja jēgpilni mācīties, apzinoties savas intereses, neatkarība spriedumos un prasme sadarboties.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Rezultatīva skolotāju savstarpējo stundu vērošana.	a) kvalitatīvi Pozitīvo vērojumu popularizēšana skolā - lielākā daļa pedogu sadarbības izglītības programmu mācību satura realizācijā.	Sasniegts- izvērtēts Interesu grupās (IG). Lielākā daļa pedagogu sadarbības IG un sadarbības grupās, veidojot atbilstošu mācību satura plānojumu konkrētu tēmu apgūvē.
	b) kvantitatīvi: 1.1. Mācību stundu vērošanas rezultātā iegūtā labā pieredze, tās izmantošana mācību procesā. 1.2. uzlabojusies skolēnu un pedagogu sadarbība izpratnē par sasniedzamo rezultātu.	Sasniegts, jo uzlaboti mācību sasniegumi - vērtējumi optimālajā līmenī no 47,06% (salīdzinot ar 2021./2022. m.g.) pieauguši līdz 59,10% 2022./2023.m.g.

	<p>1.3. uzlabojusies dažāda veida atgriezeniskās saites nodrošināšana mācību procesā.</p> <p>1.4. pieaudzis pedagogu savstarpēji vēroto mācību stundu skaits.</p>	
<p>Nr.2</p> <p>Pedagogu savstarpējās sadarbības veicināšana</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Skolēnu izpratnes par mācību priekšmetu savstarpējos saikni un saikni ar reālo dzīvi pilnveidošana.</p>	<p>Sasniegti konkrēti izvirzītie mērķi (atspoguļojas pedagogu savstarpējās sadarbības plānā).</p>
	<p>b) kvantitatīvi:</p> <p>Skolēniem kļuvis izprotamāks gan sasniedzamie rezultāti (SR), gan ceļš uz tiem mācību procesā.</p>	<p>Sasniegts šī mācību gada izvirzīto uzdevumu ietvaros.</p> <p>Skolotāju sadarbības rezultātā izveidots un skolā iedzīvināts SLA prezentāciju veidošanā un vērtēšanā.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1</p> <p>Veicināt drošu vidi un emocionālo labsajūtu, akcentējot atbildību un cieņpilnas savstarpējās attiecības.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Organizētas izglītojošas nodarbības izglītojamajiem, vecākiem un pedagogiem par emocionālo labsajūtu skolā un ārpus tās. Ikdienu darbā ieviestas konsekventas prasības attiecībā uz savstarpēju toleranci, nevardarbīgu attieksmi vienam pret otru un uzvedības risku novēršanu.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Pārsvarā visi skolēni skolā jūtas droši.</p>	

<p>Nr.2</p> <p>Procentuālo rādītāju palielināšana mācību stundu vērošanā, efektīvu metožu atrašana un izmantošana diferencēta darba nodrošināšanai.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Iedzīvināti kolēģu labās prakses piemēri mācību darbā ar izglītojamajiem, veidojot vienotas prasības tajā, kā arī pilnveidotas diferencētā darba metodes.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Pieaugusi izglītojamo ieinteresētība mācību darbā un SR uzlabošanā un paaugstinājušies mācību sasniegumu vērtējumi.</p>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir sistēma darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību rezultāti. Darbā iesaistītas visas puses: skolas vadība, atbalsta personāls, skolotāji, klases audzinātāji, skolēni un viņu vecāki.</p>	<p>Skolēnu personiskās atbildības veidošana par sasniedzamajiem mācību rezultātiem.</p>
<p>Izglītības iestādē nav raksturīga tendence, ka skolēniem jāatkārto mācības otru gadu tajā pašā klasē.</p>	<p>Skolas pastāvēšas vēsturē pirmo reizi 2 izglītojamie atsāti uz otru gadu. Tas nav saistīts ar nepilnībām Skolas realizēto mācību procesu, bet gan ar Skolai līdz šim nebijušu ārējo faktoru ietekmi uz konkrētiem izglītojamajiem, tāpēc nepieciešami preventīvis pasākumi dažādu iespējamo faktoru apzināšanai un novēršanai.</p>
<p>100 % izglītojamo pēc pamatskolas absolvēšanas turpina izglītību atbilstoši savām interesēm.</p>	<p>Saglabāt līdzšinējos rādītājus.</p>
<p>Izglītības iestādē nav novērojama izglītojamo mācību pārtraukšana mācību gada laikā.</p>	
<p>Izglītības iestāde mērķtiecīgi, regulāri un sistemātiski iepazīstina izglītojamos ar</p>	<p>Sakarā ar strauju skolēnu skaita Skolā, kā arī jebkura pasākuma izmaksu pieaugumu, pārskatīt</p>

dažādiem karjeras izglītības jautājumiem, dodot iespēju iepazīt dažādas profesijas.	Karjeras izglītības pasākumu organizēšanas formās. Turpināt piesaistīt Karjeras izglītībā bijušos absolventus.
Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmākās mācības un profesionālo darbību, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanā.	

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ne mazāk kā 50 % pedagogu vērojuši mācību stundas. Iegūtā informācija apkopota un analizēta.	Palielināt procentuālo rādītāju mācību stundu vērošanā, meklējot iespējas to realizēšanai, pielāgojot mācību priekšmetu stundu sarakstu.
Pedagogi palīdz izglītojamajiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Pedagogi un izglītojamie sniedz viens otram atgriezenisko saiti.	Turpināt attīstīt izglītojamo apzinātas mācīšanās prasmi.
Mācību stundās tiek izmantotas dažādass mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Pedagoģs ņem vērā izgītojamo mācīšanās vajadzības (pagarināts laiks, atgādnes u.c.)	Efektīvu metožu atrašana un izmanotšana mācību procesa diferencēšanā, kas izglītojamo motivē pieņemt izaicinājumu personiskai izaugsmei.
Izglītības iestādē regulāri tiek veiktas korekcijas Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā atbilstoši valstī noteiktajam.	Sekot līdzī aktualitātēm.
Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu (logopēds, psihologs un pieaicinātiem speciālistiem) ikdienas mācību un audzināšanas procesā. Tiek nodrošinātas individuālas konsultācijas, realizēts individuālais apmācības plāns.	Turpināt pedagogu izglītošanu izglītības procesa individualizācijā un diferenciacijā.

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde savlaicīgi aktualizējusi un nodrošinājusi informācijas pieejamību VIIS.	Sekot līdzi VIIS publicētajām izmaiņām informācijas ievadē.
<p>Izglītības iestāde īsteno licencētās izglītības programmas, paralēli piedāvājot plašu fakultatīvo nodarbību klāstu mācību priekšmetu padziļinātai apguvei angļu valodā, vācu valodā, krievu valodā, matemātikā, mūzikā, literatūrā.</p> <p>Programmu īstenošana nodrošina mūsdienīgu prasmju, zināšanu un kompetenču apguvi. Skola meklē risinājumus mācību procesa viengabalainības nodrošināšanā, stundu sarakstā iekļaujot blokstundas.</p>	Izvērtēt blokstundu + un - mācību satura apguvē.
Izglītības iestādes pedagogiem ir vienota izpratne par mērķiem un SR 1-3 gadu laikā izglītības programmas realizēšanā. Katra mācību gada beigās pedagogi izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, apgūto un vēl apgūstamo.	Veicināt vienmērīgāku pāreju starp izglītības posmiem - sadarbojoties attiecīgo posmu pedagogiem mācību stundu vērošanā, kopīgu pārbaudes darbu izstrādē, pārrunājot un analizējot prasības nākamajiem izglītības posmiem.
Izglītības iestāde izanalizējusi darba plānā iekļauto pasākumu norisi un nozīmīgumu. Tie nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Skolā atbildība par mācību un ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie aktīvi un radoši iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā, atbilstoši skolas moto: “Kurš gan cits, ja ne es?”	Ģenerēt jaunas idejas, arvien vairāk iesaistot Skola pašpārvaldi un Skolas padomi.
Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, konsultācijām, fakultatīvajām nodarbībām un interešu izglītības pulciņiem. Pedagogu sadarbībai paredzētais laiks tiek iekļauts atsevišķi darba algas tarifācijā. Reizi nedēļā notiek pedagogu informatīvā sanāksme.	Domāt par tādu pedagogu slodzes sadali, kas vairāk laika atvēlētu plašākām sadarbībām iespējām.

<p>Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā un darbā ar izglītojamajiem, kuriem skola sadarbībā ar psihologu konstatējusi mācīšanās grūtības. Mācību stundās, individuālajās konsultācijās un ārpusstundu pasākumos nodrošina daudzpusīgas attīstības iespējas. Ir pieejams psihologa atbalsts. Izglītības programma tiek īstenota sadarbībā ar izglītojamā vecākiem.</p>	<p>Nepieciešams organizēt tālākizglītības kursus darbā ar skolēniem ar mācīšanās grūtībām.</p>
---	--

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

Projekts neformālās izglītības mācībās "Jauniešu interešu aizstāvības akadēmija" no 11. līdz 14. maijam, kurā jaunieši piedalījās kopā ar savu jauniešu darba skolas koordinātoru. Akadēmijas laikā pašpārvaldes jauniešiem bija iespēja attīstīt savas idejas, veidot komandas, vienoties par īstenošanas plānu, saņemt padomus par to, kā piesaistīt resursus, kā veiksmīgāk īstenot savas iniciatīvas. Dalība akadēmijā bija vērtīga visiem, kuri ikdienā darbojas skolēnu pašpārvaldē. Jauniešu līdzdalības meistarklases, jauniešu iniciatīvu ideju ģenerēšana, iniciatīvu plāna sagatavošana soli pa solim: vajadzības, mērķis, iesaistītās puses - to visu jaunieši apguva šī projekta ietvaros.

Projektā SKOLAS SOMA piedalījās visi skolas izglītojamie, kopā kultūras izziņas aktivitātes 1. un 2.semestrī tika nodrošinātas 152 skolēniem. Visiem izglītojamajiem bija iespēja apmeklēt koncertlekciju ciklu "Mūzika Tev" 4 koncertus.

Sadarbībā ar Ķekavas novadu, kā katru gadu tiek realizētas vasaras nometnes:

- dienas nometne 1.-5. klašu skolēniem "Krāsas", kur skolas pedagogu vadībā tiek izziņāta kāda aktuāla tēma, šoreiz krāsas. Kur meklēt krāsas? Savā ikdienā. Mēs, nometnes dalībnieki, tās meklējam spēlēs, mūzikā, ēdienos, grāmatās, zīmējumos, izstādēs, pārgājienos. Krāsas mums ir visapkārt, tikai jāmeklē tās saskatīt un izcelt. Piecās dienās esam realizējuši ļoti aktīvu, piesātinātu, interesantu programmu.
- diennakts nometne 1.-5. klašu skolēniem "Maize", kas notiek Baltijas jūras krastā, Apšuciemā. Nometnes laikā iepazīnām grauda ceļu līdz maizītei, iepazīnām miltu produktus, to izstrādājumus, noskaidrojām to vietu mūsu uzturā, devāmies ekskursijā uz Pastariņa muzeju, kur uzzinājām kā senatnē cepa maizi, paši cepām maizīti! Kā garšo pašu cepta maize ar pašu kultu sviestu, izdzīvojot nometnes leģendu, līdzpārdzīvojām Doniņas dzīvesceļam. Soļojām pārgājienā uz Plieņciema Balto kāpu. Kā vienmēr - sportojām, dejojām, darinājām.

Sadarbībā ar Ķekavas-Bordesholmas biedrību, Lauku atbalsta dienestu, tika realizēti digitālās apmācības kursi senioriem "Neesi svešinieks digitālajā pasaulē", kur skolas pedagogu vadībā seniori apguva digitālās prasmes datoros un personīgajās viedierīcēs. Pašvaldība un seniori augsti novērtēja



skolas integrāciju sabiedrībā un labumu Ķekavas sabiedrībai, ko sniedz šāda skolas aktivitāte. Savukārt skolēni redz reāli dzīvē, kā darbojas mūža izglītība.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Izglītības iestādei ir noslēgti līgumi ar Ķekavas novada pašvaldību un tās institūcijām.

Līgums ar “RD doktorātu” par skolēnu primāras veselības aprūpi un izglītojošajiem pasākumiem skolēniem.

Līgums ar VAS “STARPTAUTISKĀ LIDOSTA “RĪGA” par Valsts valodas prasmju pārbaudi.

Sadarbība ar Reģionālo pašvaldības policiju un CSDD skolā katru mācību gadu izglītojamie, kas sasnieguši 10 gadu vecumu, ir iespēja iegūt velo tiesības.

Sadarbība ar Ķekavas Kultūras namu skolas pasākumu organizēšanā, kā arī Ķekavas kultūras nama organizēto pasākumu apmeklēšana atbilstoši audzināšanas programmai.

Sadarbība ar Ķekavas mūzikas skolu - ikgadējais mūsdienu skolas izglītojamo, kas mācās Mūzikas skolā, koncerts, kā arī dalība un iesaiste Mūzikas skolas koncertos.

Sadarbība ar Ķekavas novadpētniecības muzeju - muzejpedagoģiskās programmas vizuālās mākslas un sociālo zinību un vēstures priekšmeta apguvē.

Sadarbība ar Ķekavas pagasta bibliotēku - drošāka interneta un lasītprasmes veicināšanas pasākumi, sadarbība dalībā Bērnu žūrija 2022.

Līgums ar Ķekavas- Bordesholmas biedrību par digitālo kursu organizēšanu Ķekavas novada senjoriem

## 5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

**Prioritāte 2022./2023. m. g. ir :** motivēt skolēnus pašizglītībai un pašattīstībai, paaugstinot viņu atbildību par saviem mācību sasniegumiem, savu spēju, talantu un sociālo prasmju izkopšanu, savas karjeras izaugsmi.

### **Prioritāte tika ieviesta:**

- 1) Izmantojot iniciatīvas “Latvijas skolas soma” un Koncertlekciju cikla “Mūzika Tev” piedāvātās iespējas, tika bagātināta izglītojamo personīgā, kultūrvēsturiskā, pilsoniskā pieredze un patriotiskā audzināšana;
- 2) Iesaistot Skolēnu pašpārvaldi mācību un audzināšanas darbā, tika nodrošināta dažāda vecuma izglītojamo sadarbība, attīstīta izglītojamo plānošanas, organizatoriskā un komunikācijas prasme, spēja pieņemt lēmumus un paredzēt šo lēmumu sekas;
- 3) Skolas psiholgs un pieaicinātie speciālisti organizēja izglītojošas pasākumus un individuālas konsultācijas izglītojamajiem, izglītojamo vecākiem un pedagogiem par skolēnu atbildīgu rīcību, pašvadīto mācīšanos un dažādības pieņemšanu, kā arī par vardarbības izskaušanu skolā;
- 4) Karjeras izglītības pasākumi visa mācību gada garumā tika plānoti un organizēti, lai veicinātu skolēna karjeras izaugsmi.
- 5) Mācību gada laikā tika pievērsta īpaša uzmanība un veikts preventīvais darbs savstarpējās saskarsmes kultūras, labvēlīgas attieksmes pret apkārtējo vidi veidošanā.
- 6) Mācību gada laikā īpaša uzmanība veltīta Eiropas piederības apziņas veicināšanā - pasākumi ES mājā.

7) Veicināta skolēnu izpratne par veselības un drošības jautājumiem ESF projekta “Veselīgs uzturs” ietvaros.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Rīkotie mācību un audzināšanas pasākumi bija atbilstoši skolēnu interesēm un atklāja viņu dažādos talantus. Katra aktivitāte veicināja kādu no tikumiem - valstiskās piederības sajūtu, nacionālo pašapziņu, skolas tradīciju un vērtību apzināšanos, stiprināja skolotāju un skolēnu plānošanas, pašorganizācijas prasmes un uzņēmējspējas. Pasākumi tika organizēti saturīgi, mūsdienīgi un daudzveidīgi, tādā veidā stiprinot skolas kolektīva vienotību un saliedētību.

**2023./2024. mācību gada** prioritāte ir: veicināt drošu vidi un emocionālo labsajūtu, akcentējot atbildību un cieņpilnas savstarpējās attiecības.

Prioritāti ieviesīs šādi:

1) skolas administrācija, pedagoģiskais un atbalsta personāls organizēs izglītojošas nodarbības izglītojamajiem, vecākiem un klašu audzinātājiem par emocionālo labsajūtu skolā un ārpus tās, ikdienas darbā centīsies nodrošināt konsekvantas prasības attiecībā uz savstarpēju toleranci, nevardarbīgu attieksmi vienam pret otru;

2) tiks izkopta izglītojamo prasme sadarboties, sazināties, būt empātiskiem, nepārkāpt noteikumus un risināt konfliktsituācijas;

3) mācīt izvērtēt jebkāda veida informāciju un atpazīt viltus ziņas.

**2024./2025. mācību gada prioritāte ir:** uz skolēniem vērstu nelabvēlīgu iekšējo un ārējo faktoru apzināšana un novēršana. Skolēnu personīgās atbildības par sasniedzamajiem mācību rezultātiem veidošana.

Prioritāti ieviesīs šādi:

- 1) tiks apzināti uz skolēniem vērsti nelabvēlīgie iekšējie un ārējie faktori;
- 2) tiks veikti preventīvi pasākumi iespējamo nelabvēlīgo faktoru novēršanai;
- 3) izglītojoši pasākumi izpratnes veidošanā par personisko atbildību.

## 6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

### Konkursi, opimpiādes

- Starpnovadu latviešu valodas un literatūras 49.olimpiādē 8., 9.klasēm iegūtas 1. un 3. vieta.
- Rīgas tradicionālajā stāstnieku konkursā “Teci, teci, valodiņa” – I pakāpe 8 skolēniem II pakāpe 9 skolēniem.

- XXVI Stāstnieku konkursā “Teci, teci, valodiņa” valstī – I pakāpe 2 skolniekam, II pakāpe 5 skolēniem.
- Skolēnu skatuves runas valsts video konkursā iegūtas viena 2.pakāpe, divas 1.pakāpes un viena augstākā pakāpe.
- “Gaismas tilts 97” izglītojamie piedalījušies arī skatuves runas konkursā svešvalodās, vizuālās mākslas konkursā “Ainava”,
- Starptautiskajā matemātikas konkursā “Ķengurs”, starptautiskā loģiskās un algoritmiskās domāšanas konkurss 4. -12. klašu skolēniem “Bebr[a]s”, kur iespēju piedalīties varēja izmantot visi skolas skolēni, tādejādi radot interesi par eksaktajiem priekšmetiem.
- Skolā atjaunots angļu valodas konkurss Can I do it, kas tiek organizēts starpnovadu līmenī. Šajā mācību gadā gūtas godalgotas vietas.
- Klašu saliedētības ietvaros, 5. un 6. klases piedalījās Latvijas konkursā “Čempis 2023”, kur veica konkursa darbus gan pirms fināla, gan arī cīnījās finālā kopā ar 180 citām Latvijas skolām.

### **Sabiedriskā aktivitāte un pilsoniskā līdzdalība**

- Esam veikuši labdarības akciju “Atbalsts Ukrainai”, kas iekļauj dalību gan sveču darināšanas darbnīcā, gan ātri pagatavojamu produktu sūtīšanu uz Ukrainas robežu, gan pārtikas ziedojumu vākšanu Ukrainas cilvēkiem
- Atbalstām mūsu skolas skolnieces realizēto projektu Ķekavas atbalsta centrā “Apmaiņas ledusskapis”, kur var ziedot produktus cilvēkiem, kam tas nepieciešams.
- Sadarbībā ar Ķekavas Sociālās aprūpes centra darbiniekiem, sniedzam dāvinājumu dienesta iemītniekiem dāvinot pašgatavotus gardumus, kā arī sniedzot nelielus koncertus. Šādi apsveikumi nav tikai Ziemassvētkos.
- Aktīvi iekļaujamies novada kultūras, sabiedriskajās un sporta aktivitātēs.

### 6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

#### 6.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

2022./2023.mācību gadā pirmo reizi 9.klasei visi Valsts pārbaudījumi tika vērtēti centralizēti. Matemātikā rezultāti 2022./2023.m.g. ir ļoti atšķirīgi no 96% līdz 12%. Grūtāk izglītojamajiem ir veicies ar kompleksu problēmu risināšanu, taču arī šajā eksāmena daļā ir izglītojamie, kuri saņēmuši 90%. Vidējais skolas rādītājs ir 65,2%, kas būtiski lielāks par valsts vidējo rādītāju, kas ir 52%. Iegūtie rezultāti rosina veikt padziļinātu analīzi un izdarīt secinājumus par matemātikā izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem visiem izglītojamajiem vienādā līmenī.

Labi rādītāji ir latviešu valodas mutvārdu daļā, vidēji 77%, bet vairāk jāstrādā pie valodas kompetenču un rakstīšanas prasmju uzlabošanas, attiecīgi 65% un 53%. Vienam izglītojamajam rakstīšanas prasmju uzdevumi tika novērtēti ar 0%, pēc apelācijas iesniegšanas par šo pašu daļu tika iegūti 46%.

Ļoti labus vērtējumus 9.klases izglītojamie uzrāda angļu valodas eksāmena visās daļās, 8 no 10 izglītojamajiem sasnieguši B1 līmeni. Vidējais rādītājs ir 83,7%.

#### 6.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

9.klases valsts pārbaudes darbos neviens izglītojamais nav saņēmis nepietiekamu vērtējumu. Tāpat kā iepriekšajos mācību gados, arī šogad ir izglītojamie ar augstiem vērtējumiem.

Pedagogi veica CE rezultātu analīzi, sniedza atgriezenisko saiti izglītojamajiem un vecākiem.

Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Skolā regulāri tiek apkopota informācija par skolēnu mācību sasniegumiem ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos. Skolas sasniegumi mācību procesā tiek analizēti gan katrā klasē semestra ietvaros, gan divas reizes gadā pedagoģiskajā sēdē. Salīdzinot ikdienas un VPD (arī diagnosticējošo) darbu rezultātus, VPD vērtējumi lielākajā skaitā gadījumu ir nedaudz augstāki par skolēnu ikdienas darba vērtējumiem. 2022./2023.mācību gada noslēgumā optimālas sekmes 59,1% izglītojamiem, pietiekamas 37,5%, nepietiekamas tikai 3% skolēnu. Šiem skolēniem tika organizēti papildus mācību pasākumi, lai uzlabotu zināšanas un prasmes. Mācību gada laikā savlaicīgi tiek apzināti izglītojamie ar nepietiekamiem vērtējumiem un mācību priekšmeti, kuros tiek uzrādīti zemi vērtējumi, lai sniegtu nepieciešamo atbalstu. Šajā mācību gadā divi izglītojamie tiek atstāti atkārtoti 7.klasē. Diemžēl gan papildu mācību pasākumi, gan kopīgs darbs ar vecākiem un neskaitāmas sarunas nemotivēja šos izglītojamus uzlabot savas sekmes.